



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

# DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING 2016/17

SKOLERAPPORT

**Svendborg Heldagsskole, 0.-3. klassetrin**  
Svendborg Kommune

## Indhold

1 Om rapporten	3
1.1 Indikatorer	3
1.2 Temaer om trivsel	3
1.3 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser	3
1.4 Rapportens indhold	4
1.5 Læsning af figurer	4
1.6 Vejledning og inspiration til det videre arbejde	5
2 Svaroverblik	6
3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen	7
3.1 Tema 1: Social trivsel	7
3.2 Tema 2: Faglig trivsel	9
3.3 Tema 3: Støtte og inspiration	10
3.4 Tema 4: Ro og orden	11
3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen	12
4 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser	13

# 1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Svendborg Heldagsskole, Svendborg Kommune.

Skolen (eller jeres kommune) har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

## 1.1 Indikatorer

I denne rapport for elever i 0.-3. klasse beregnes ikke indikatorer, som der gør i rapporterne for elever i 4.-9. klasse. Det skyldes, at elevernes svar alt i alt ikke er valide nok til, at der kan beregnes sikre indikatorer. I denne rapport præsenteres derfor alene svarfordelinger.

## 1.2 Temaer om trivsel

Spørgsmålene for 0.-3. klassetrin er grupperet i en række temaer om trivsel. Temaerne tager udgangspunkt i de fire statistisk validerede indikatorer, der er udviklet til spørgeskemaet for 4.-9. klassetrin. Temaerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

Temaerne er:

### **Tema 1: Social trivsel**

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

### **Tema 2: Faglig trivsel**

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

### **Tema 3: Støtte og inspiration**

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

### **Tema 4: Ro og orden**

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

16 af spørgeskemaets 20 spørgsmål indgår i de fire temaer. De resterende 4 spørgsmål fra trivselsmålingen er ikke grupperet i temaer.

## 1.3 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Skolen (eller jeres kommune) har valgt at supplere trivselsmålingens 20 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

## 1.4 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne på skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeler sig. Spørgsmålene er grupperet efter de fire temaer om trivsel. Svarfordelingerne for de 4 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

Kapitel 4 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' viser svarfordelinger for de 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, der sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør en kortlægning af undervisningsmiljøet.

## 1.5 Læsning af figurer

### Detaljerede resultater

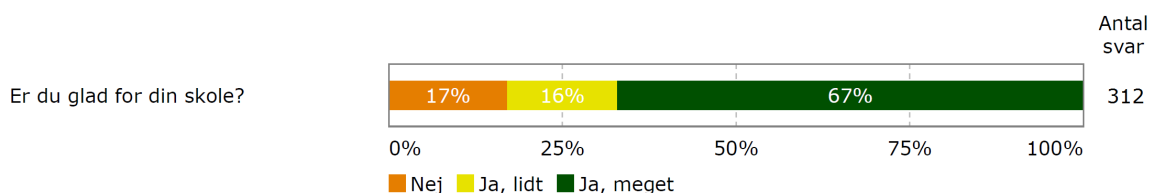
Figurerne i kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen. I kapitel 4 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' vises svarfordelinger på de 9 ekstra spørgsmål.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:  
312 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

Af disse 312 har:  
17 % svaret 'Nej'  
16 % svaret 'Ja, lidt'  
67 % svaret 'Ja, meget'  
Dette giver samlet 100 %

### Dette er et eksempel:



## 1.6 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

### Omsæt resultater til indsatser

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet vejlednings- og inspirationsmateriale til trivselsmålingen. Her kan du få vejledning i, hvordan du kan omsætte trivselsmålingens resultater til praksis. Fx kan du finde et vurderings- og handleplansværktøj, der kan guide dig igennem, hvordan du omsætter resultaterne til indsatser, der øger elevernes trivsel.

Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal: <http://www.emu.dk/>

Er du lærer eller pædagog, skal du vælge Grundskole>Lærere og pædagogisk personale>Trivselsmålingen.


Er du leder, skal du vælge Grundskole>Skoleledelse>Trivselsmålingen.

Der er desuden udviklet særlige vejledningsmaterialer til henholdsvis elever, forældre og forvaltning, som også kan findes på EMU - Danmarks Læringsportal.

### Få inspiration til virkningsfulde indsatser

Vejledningsmaterialet indeholder en samling af eksempler fra praksis. Heri kan du få inspiration til hvilke metoder og konkrete indsatser, der kan øge elevernes trivsel inden for de fire temaer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Du kan også få inspiration til at arbejde med det supplerende tema om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'. Eksemplerne fra praksis er indsamlet på landets folkeskoler, og rapporten vil løbende henvise til dem.

Du finder eksemplerne på [www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer](http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer).

 <p><b>SOCIAL TRIVSEL</b></p>	<p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at skabe gode relationer på tværs af årgange</li> <li>■ at fremme elevernes sociale kompetencer</li> <li>■ at skabe et inkluderende fællesskab i klassen</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p>
---	---

 <p><b>FAGLIG TRIVSEL</b></p>	<p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at arbejde med synlig læring</li> <li>■ at fremme elevernes faglige udbytte</li> <li>■ at arbejde med elevernes personlige kompetencer</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p>
--	---

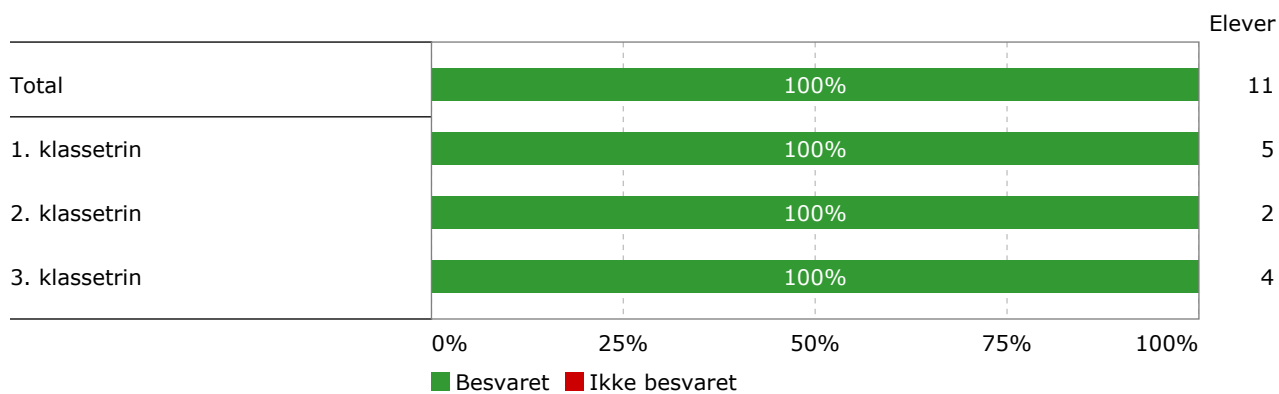
 <p><b>STØTTE OG INSPIRATION</b></p>	<p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at skabe inspirerende og inddragende undervisning</li> <li>■ at sikre elevernes medindflydelse</li> <li>■ at fremme elevernes aktive deltagelse</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p>
---	--

 <p><b>RO OG ORDEN</b></p>	<p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at arbejde med god klasseledelse</li> <li>■ at fremme ro og orden i klassen</li> <li>■ at arbejde struktureret med klasseledelse</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p>
---	---

 <p><b>FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER</b></p>	<p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at sikre et godt indeklima</li> <li>■ at bruge rammerne til at understøtte trivsel</li> <li>■ at forbedre hygiejnen på skolens toiletter</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p>
---	---

## 2 Svaroverblik

Dette kapitel viser i figuren nedenunder, hvor stor en andel af eleverne på skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet\*.



\*Elevet, der blev frmeldt målingen, indgår ikke.

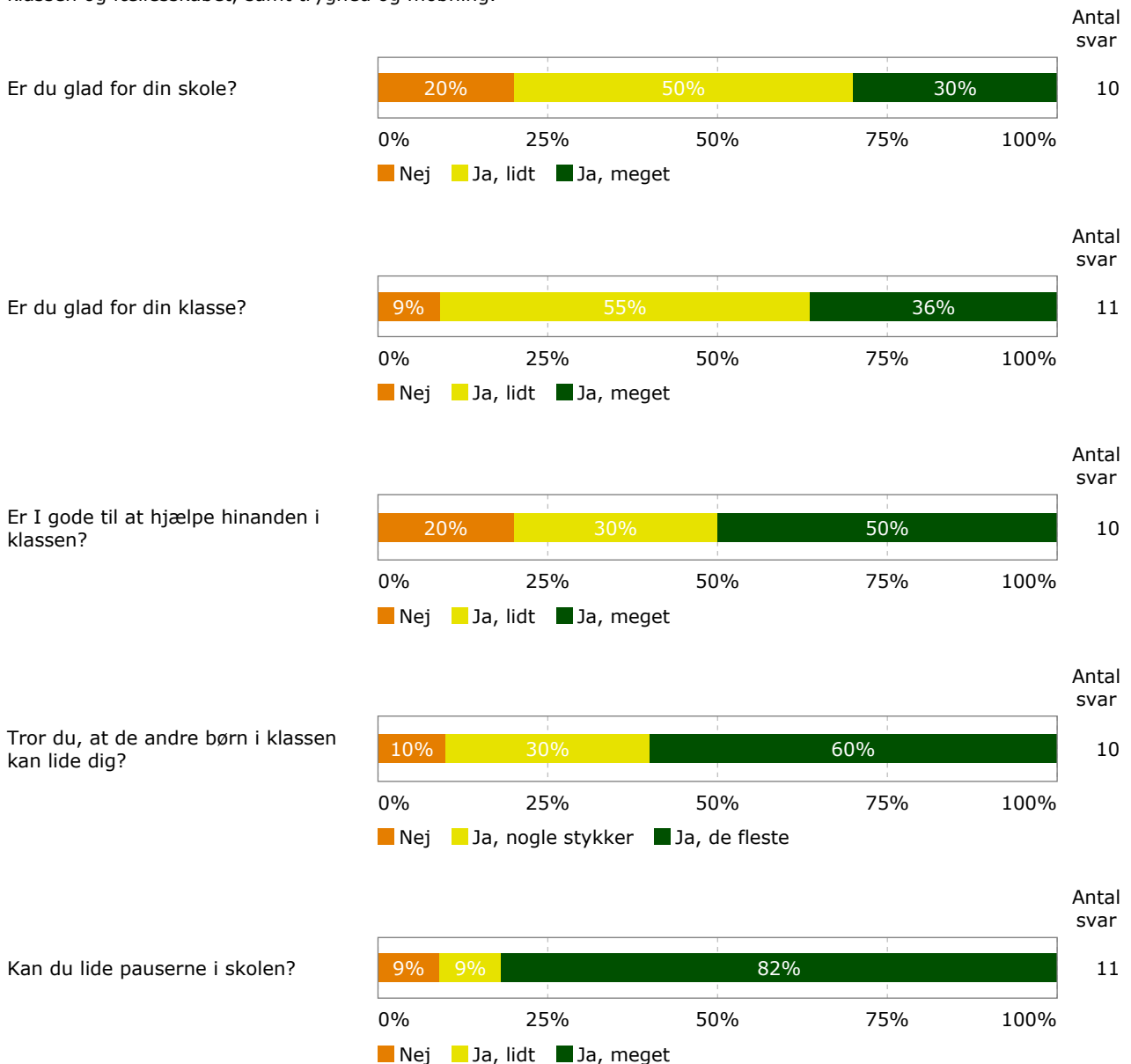
### 3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

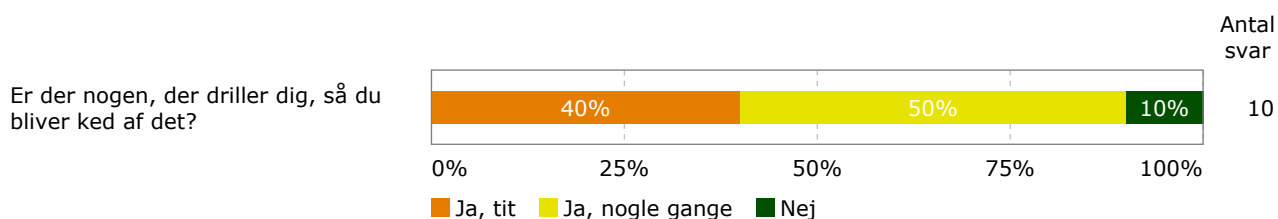
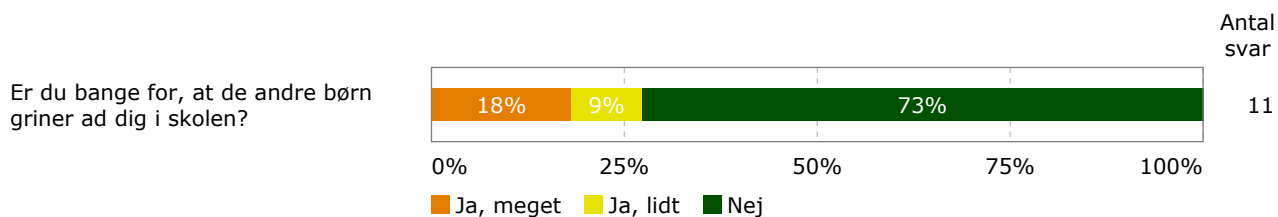
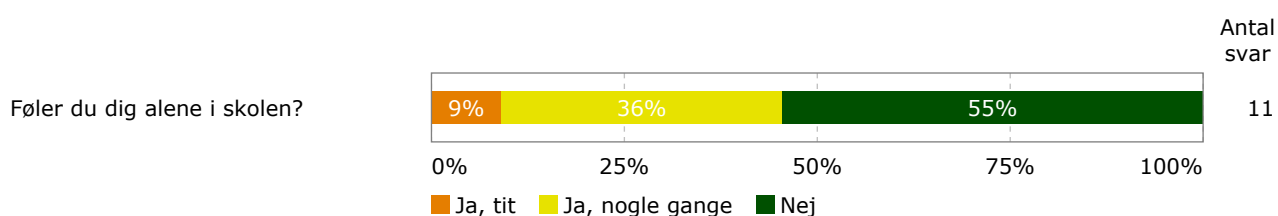
Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire temaer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i temaerne.

Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

#### 3.1 Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.





**SOCIAL TRIVSEL**

**Få inspiration til...**

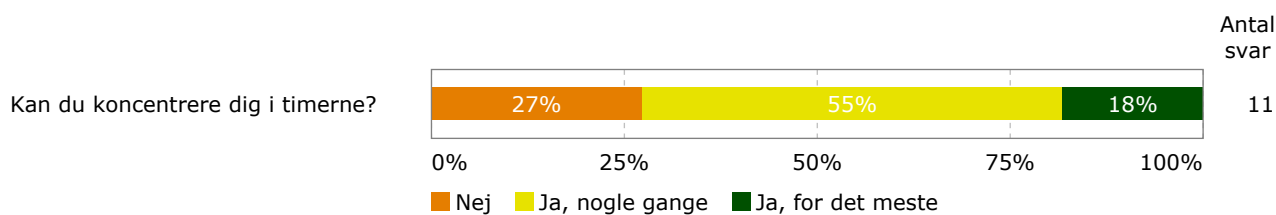
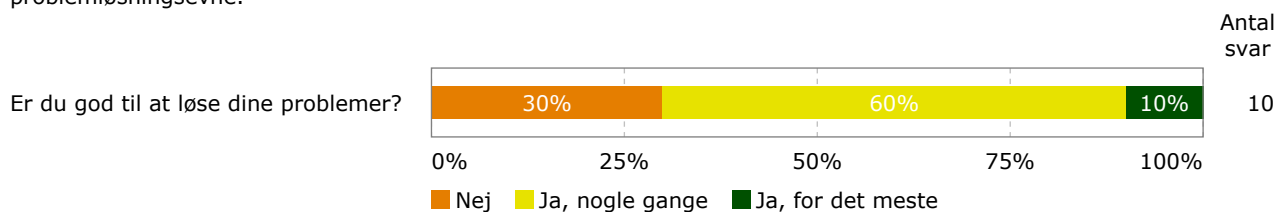
- at skabe gode relationer på tværs af årgange
- at fremme elevernes sociale kompetencer
- at skabe et inkluderende fællesskab i klassen

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>



## 3.2 Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.



**FÅ GLIG TRIVSEL**

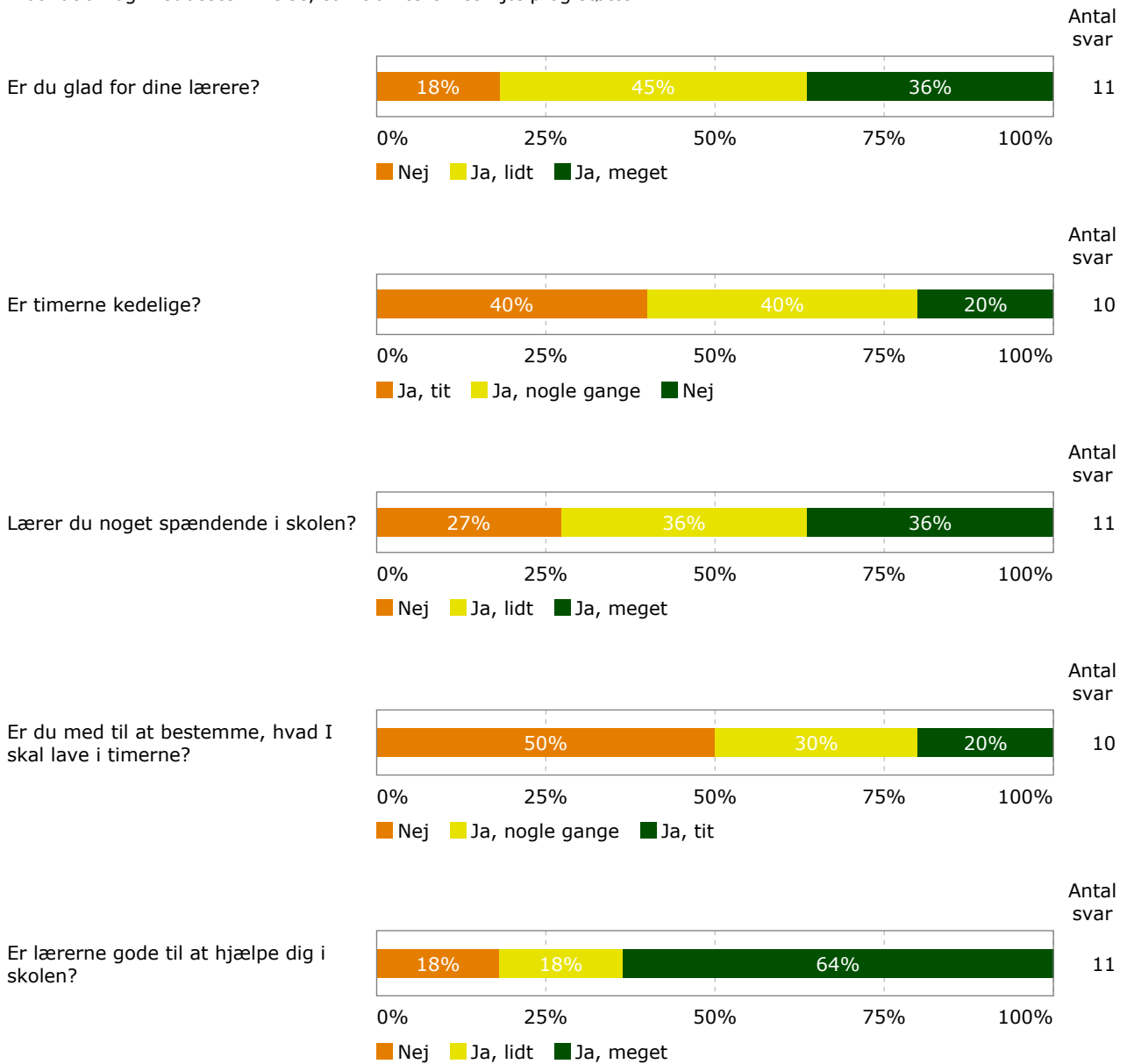
**Få inspiration til...**

- at arbejde med synlig læring
- at fremme elevernes faglige udbytte
- at arbejde med elevernes personlige kompetencer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

### 3.3 Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.



**Få inspiration til...**

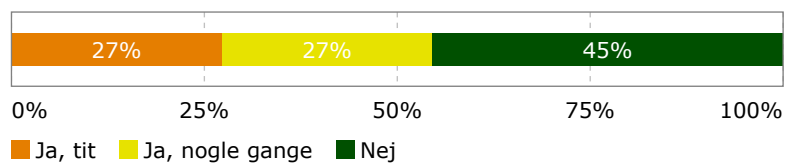
- at skabe inspirerende og inddragende undervisning
- at sikre elevernes medindflydelse
- at fremme elevernes aktive deltagelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

### 3.4 Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?



Antal svar

11

**RO OG ORDEN**

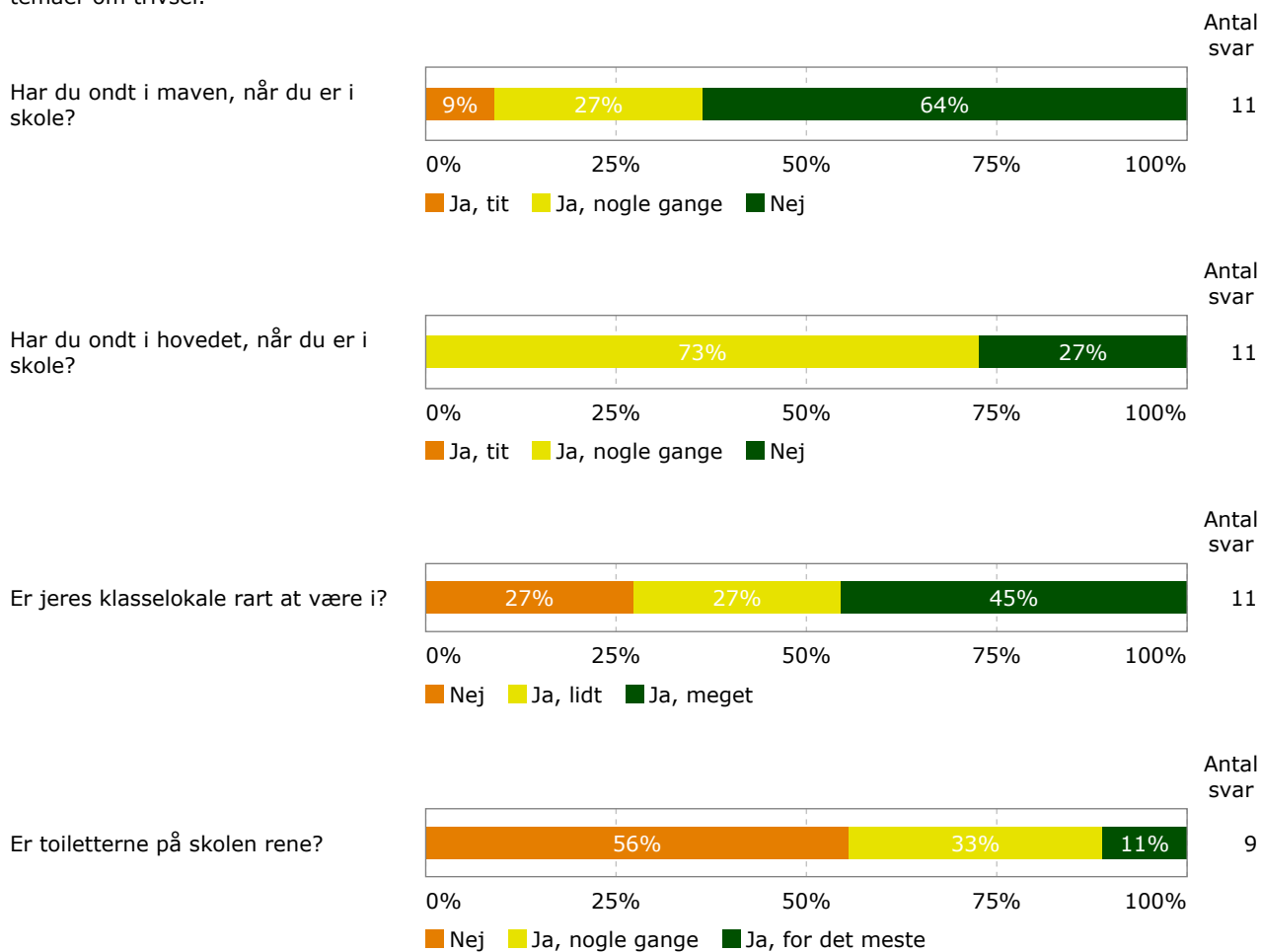
**Få inspiration til...**

- at arbejde med god klasseledelse
- at fremme ro og orden i klassen
- at arbejde struktureret med klasseledelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

### 3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

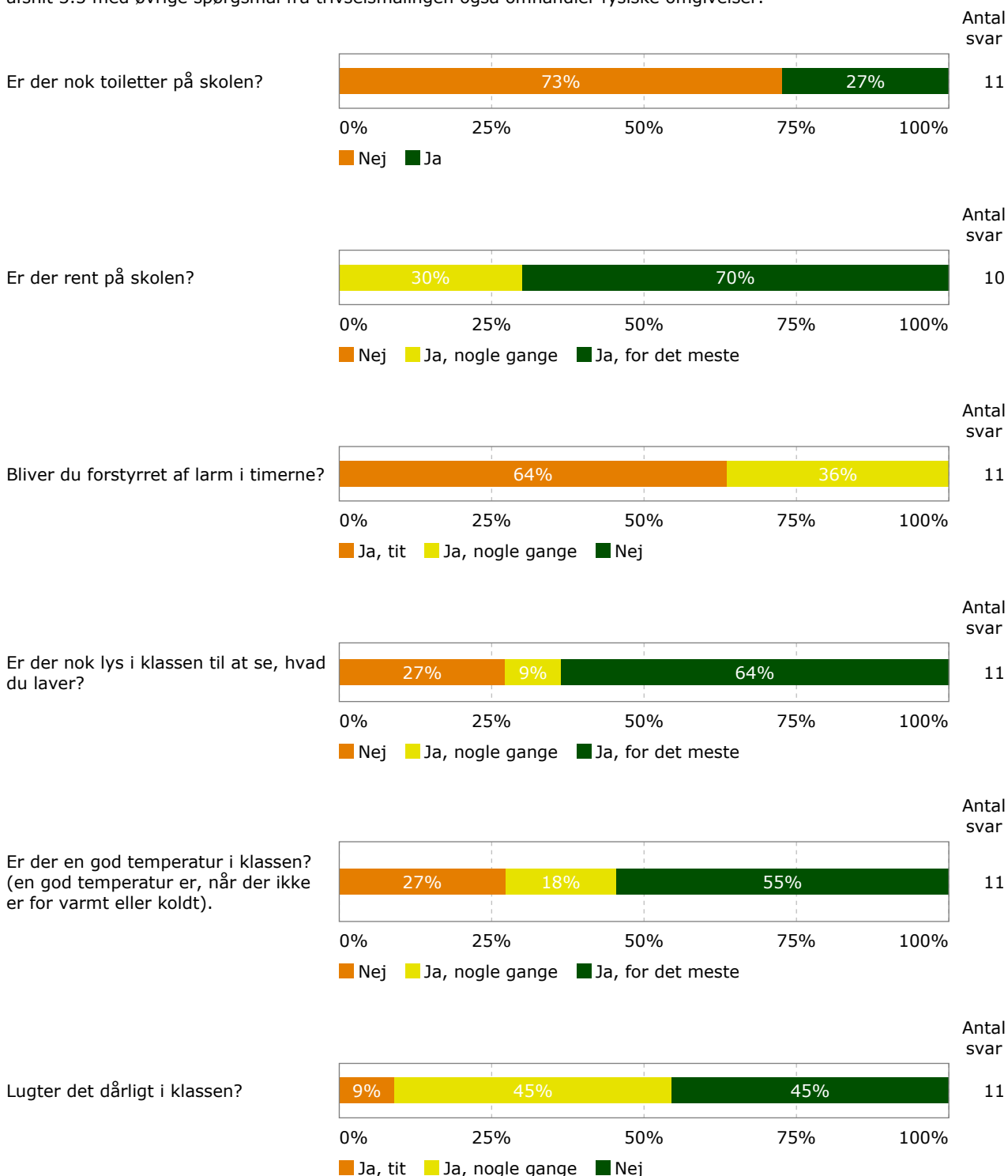
Dette afsnit viser svarfordelinger på de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i et af de fire temaer om trivsel.

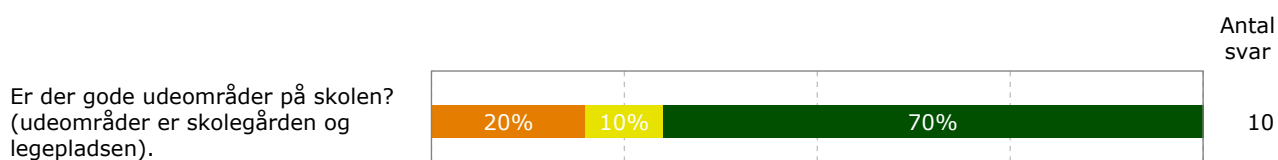


## 4 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Skolen eller jeres kommune har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

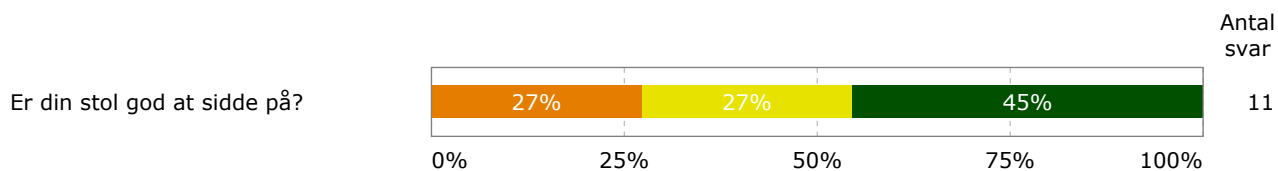
Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de to sidste spørgsmål i afsnit 3.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.





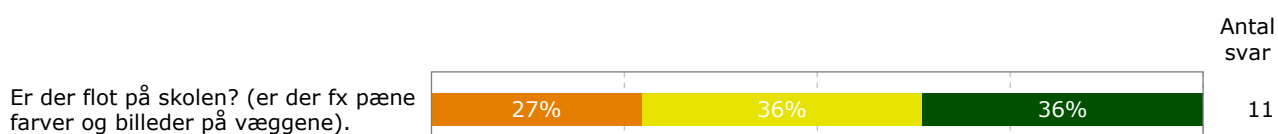
0% 25% 50% 75% 100%

Nej Ja, lidt Ja, meget



0% 25% 50% 75% 100%

Nej Ja, nogle gange Ja, for det meste



0% 25% 50% 75% 100%

Nej Ja, lidt Ja, meget

FYSISKE OG  
ÆSTETISKE  
OMGIVELSER

Få inspiration til...

- at sikre et godt indeklima
- at bruge rammerne til at understøtte trivsel
- at skabe medansvar for brugen af fysiske rammer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>